KOP OKUYOR PROJESİ

"KOP Bölgesinde Okuma Alışkanlığı ve Kültürünün
Artırılarak Sürdürülebilirliğin Sağlanması Mali Destek Programı"

OKUMA KÜLTÜRÜ VE FARKINDALIK ÇALIŞTAYI

(6-7 EKİM 2017)

SONUÇ RAPORU

KOP
OKUYOR PROJESİ

KOP OKUYOR PROJESİ

"KOP Bölgesinde Okuma Alışkanlığı ve Kültürünün
Artırılarak Sürdürülebilirliğin Sağlanması Mali Destek Programı"

OKUMA KÜLTÜRÜ VE FARKINDALIK ÇALIŞTAYI
SONUÇ RAPORU

(6-7 EKİM 2017)

SUNUŞ

Bugünkü dünyada yaşanan küreselleşme süreci ve sosyo-ekonomik gelişmeler, bölgesel kalkınma politikalarını yeniden şekillendirmiştir. Yeni bölgesel kalkınma anlayışının temelinde; bölgelerin geri kalmışlıklarının giderilmesi ve her bölgenin kendi avantajlarını değerlendirerek ülke kalkınmasına ve rekabet gücüne katkı verebilmelerini sağlamak yatmaktadır. Bölgelerin sahip oldukları potansiyel ve iç dinamiklerden en üst seviyede faydalanabilmek ve sosyo-ekonomik farkların azaltılmasını sağlamak için; bölgeler düzeyinde farklı nitelikte politikalar geliştirilmesi gereği bir kez daha ortaya çıkmıştır.

Bu çerçevede bölgemizin gelişimine yönelik politikalar oluşturulması ve bu politikaların gerektirdiği planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini yerine getirmek üzere göreve başlayan Başkanlığımızca farklı sektörlerde farklı projeler planlanmakta, uygulanmakta ve desteklenmektedir.

Son yıllarda faaliyetlerimiz arasında eğitim, kültür ve sosyal konulara yönelik çalışmalar daha fazla pay almakta olup; sosyal içerme ve sosyal kalkınma projeleri ile insan hayatına dokunan ve yaşamları değiştirmeye çalıştığımız faaliyetleri her geçen yıl artırarak ve çeşitlendirerek devam ettireceğiz.

Farklı sektörlerde gerçekleştirdiğimiz yolculuklarımızın hepsi insanımızı odağına alan bir anlayışla yürütülmektedir. İşte bunlardan birisi de bölgemizdeki nitelikli beşeri sermayemizi geliştirmek için başlattığımız KOP Okuyor Projesi'dir. Başkanlığımız tarafından KOP illerinde uygulanan ve kısa adı

“KOP Okuyor Projesi” olan “KOP Bölgesi’nde Okuma Alışkanlığının ve Kültürünün Artırılarak Sürdürülebilirliğinin Sağlanması Projesi” kapsamında 6-7 Ekim 2017 tarihleri arasında “Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı” Konya’da düzenledik.

KOP Okuyor Projesi ile amacımız ne kitap dağıtmak, ne de var olan kitap okuma kampanyalarına katkı sağlamaktır. Önceliğimiz ve çıkış noktamız okuma kültürü üzerine bir farkındalık oluşturulması; okuyan, yazan, düşünen, milli ve manevi değerlere bağlı, vatanını, milletini, bayrağını ve dinini seven bir neslin ortaya çıkmasına katkı sağlayabilmek en büyük arzumuz ve hedeflerimiz arasındadır.

Bu hedef doğrultusunda proje kapsamında yapılanlardan kısaca bahsedersek; ilk etapta; 2016 yılında KOP Bölgemizde yer alan Karaman, Konya, Niğde, Nevşehir ve Yozgat illerinde KOP Okuyor Mali Destek Programı kapsamında proje çağrısına çıktık. Proje yatırım programına alınırken Aksaray, Karaman, Konya ve Niğde illeri bulunmaktaydı ve tahsis edilen ödenek 4 ile göre planlanmıştı. Ancak 2016 yılı içerisinde Bakanlar Kurulu kararıyla görev alanımıza eklenen Nevşehir ve Yozgat da son anda proje kapsamına alındı ve KOP Okuyor Projesi toplam 6 ilde yürütüldü.

Proje, bu sene de görev alanımıza yeni katılan illerimiz olan Kırıkkale ve Kırşehir’i kapsayacak şekilde genişletildi ve 2017 yılı mali destek programı için bu iki ilimizden proje başvuruları alındı ve sonuçlandırıldı. Geçen yıl proje çağrısına çıktığımız illerde ise bu yıl güdümlü projeler yürütmeyi planlamaktayız.

KOP Okuyor Projesi mali destek programına kurumlarımızın büyük ilgi gösterdiğini gördük. 2016 yılındaki mali destek çağrı programına 700’e yakın proje önerisi geldi. Ön elemeyi geçen 683 proje başvurusu; Kalkınma, Milli Eğitim, Kültür ve Turizm Bakanlıklarımızdan, akademisyenler ve uzmanlarımızdan oluşan bir kurul tarafından değerlendirildi. Değerlendirmeler sonucunda kurumlarımız bizden 20 milyon liraya ulaşan mali destek talep etti.

Bu talepler üzerine projenin uygulanacağı sahanın genişlemesi ve desteklenebilecek nitelikteki proje sayısının çok olması gerekçelerini Bakanlığımıza ilettik. Bakanlığımız tarafından proje ödeneği 1 milyon 263 bin TL’den 1 milyon lira artırılarak 2 milyon 263 bin TL’ye çıkarıldı. Bu bütçe ile program kapsamında geçen yıl 75 projeyi desteklendi ve KOP Bölgesi illerinde uygulanan 75 projeden çok güzel sonuçlar alındı; hâlen de alınmaya devam ediyor.

Ayrıca desteklenen 75 projenin öğrencilerimize ve topluma yansımasını incelemek, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak amacıyla proje yürüttüğümüz sahalarda etki analizi çalışması yürütmeyi planla-

maktayız. Bu vesileyle projeye ilgi gösteren başta KOP Bölgesi Valilerimiz olmak üzere proje yürütücülerimize ve bütün kurumlarımıza bir kez daha teşekkür etmek istiyorum.

Her projenin bir vizyonu olmalı; malumunuz dün Nobel edebiyat ödülü sahibini buldu, "Günden Kalanlar" kitabıyla Japon asıllı İngiliz yazar Kazuo İşiguro bu ödülün sahibi oldu. Belki bu çalıştay sonrasında ya da saha da uyguladığımız, desteklediğimiz projeler sonucunda KOP Okuyor ile bölgemizde bir tane çocuğumuz, gencimiz yazmaya başlayacak ve yıllar sonra özünde dünyaya Mevlana, Hacı Bektaş-ı Veli, Nasreddin Hoca ve niceleri gibi evrensel değerler kazandırma geleneği ve potansiyeli olan bölgemizden bir isim dünya çapında ödüller alacak. Belki zor ama bence imkansız değil. Bu süreç tamamen inanmak, emek vermek ve yeteneklerimizi keşfetmekten geçiyor.

KOP İdaresi olarak KOP Okuyor projesini kitaplıklar yapmak, sonra kitaplıkları kitapla doldurmak için uygulamıyoruz. Öğrencilerimizin, gençlerimizin yaşamında farklılık oluşturmak ama mutlaka birilerinin yaşamını olumlu yönde değiştirmek üzere bu yola çıktık. Sadece okul giden ve okulda verilen kitap okuyan değil, insanları, hayatı ve dünyayı doğru okuyan; okuduğu ile üreten, içinde bulunduğu topluma katkı veren bireylerin sayısını artırmak en büyük gayemizdir.

Bu çerçevede bugün 2016 yılında başlattığımız KOP Okuyor projelerini masaya yatırmak, illerimizdeki okuma sorunlarının tespiti, çözüm önerileri ve önümüzdeki yıllarda uygulanabilecek proje fikirlerini almayı amaçladığımız 2 gün süren çok başarılı çalıştay yapıldı. Çalıştayımıza alanında uzman olan Prof. Dr. Sedat Sever, Doç. Dr. Abdullah Harmancı, Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz ve Yrd. Doç. Dr. Suna Canlı hocalarımız da sunumları ile katkı sağladı. Akademisyenlerimiz, Milli Eğitim, Kültür ve Turizm Bakanlıklarımızdan, Belediyelerimizden, öğretmen ve öğrencilerimizden ve KOP illerimizden gelen proje yöneticilerimizle "Çocukların, gençlerin ve yetişkinlerin günlük yaşantılarına okuma kültürünün yerleşmesinin önündeki engeller nelerdir?" ve "Bu engellilerin ortadan kaldırılması için neler yapılabilir?" sorularına cevaplar arandı. Bu çalıştaydan çıkan sonuçlar bizim için yol gösterici mahiyette olacak ve KOP Bölgesi'ndeki desteklenecek projeler şekillenecektir.

Bu duygu ve düşüncelerle Çalıştayın başarıya ulaşması için çalışan başta Bakanlıklarımız olmak üzere emeğini, fikrini ve zamanını ayıran tüm katılımcılara teşekkür ediyor, çalıştayın ve sonuçlarının bölgemize ve ülkemize hayırlar getirmesini diliyorum.

İhsan Bostancı
Başkan

GİRİŞ

Kalkınma Bakanlığına bağlı Konya Ovası Projesi (KOP) Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Aksaray, Karaman, Kırıkkale, Kırşehir, Konya, Nevşehir, Niğde ve Yozgat illerinden oluşan KOP Bölgesi'nde okuma alışkanlığı ve kültürünü artırmak amacıyla 2016 yılında başlattığı KOP Okuyor Projesi kapsamında "Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı" düzenledi.

"KOP Okuyor Projesi" kapsamında 6-7 Ekim 2017 tarihlerinde Konya'da gerçekleştirilen "Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı"nda; ilgili kurum temsilcileri, akademisyenler, proje yürütücüleri, öğretmenler ve öğrenciler "okuma kültürü" kavramına odaklandı ve bölgedeki okuma kültürüne ilişkin sorunlara çözüm önerileri üretmeye çalıştı.

Çalıştayın açılış konuşmasını yapan KOP İdaresi Başkanı İhsan Bostancı, dünyada yaşanan küreselleşme süreci ve sosyo-ekonomik gelişmelerin bölgesel kalkınma politikalarını yeniden şekillendirdiğini söyleyerek; bölgelerin sahip oldukları potansiyel ve iç dinamiklerden en üst seviyede faydalanabilmek ve sosyo-ekonomik farkların azaltılmasını sağlamak için bölgeler düzeyinde farklı nitelikte politikalar geliştirilmesi gerektiğinin önemine değindi.

Bu çerçevede bölgemizin gelişimine yönelik politikalar oluşturulması ve bu politikaların gerektirdiği planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme faaliyetlerini yerine getirmek üzere göreve başlayan Başkanlık farklı sektörlerde farklı projeler planlanmakta, uygulanmakta ve desteklendiğin belirten Başkan Bostancı; KOP Okuyor Projesi ile öncelik ve çıkış noktasının okuma kültürü üzerine bir farkındalık oluşturmak olduğunu söyledi.

2016 yılında başlayan KOP Okuyor Mali Destek Programı proje çağrısına ilk etapta Karaman, Konya, Niğde, Nevşehir ve Yozgat illerinde çıktıklarını kaydeden Bostancı, "Proje yatırım programına alınırken Aksaray, Karaman, Konya ve Niğde illeri bulunmaktaydı ve tahsis edilen ödenek 4 ile göre planlanmıştı. Ancak 2016 yılı içerisinde Bakanlar Kurulu kararıyla görev alanımıza eklenen Nevşehir ve Yozgat da son anda proje kapsamına alındı ve KOP Okuyor Projesi toplam 6 ilde yürütüldü. Proje, bu sene de görev alanımıza yeni katılan illerimiz olan Kırıkkale ve Kırşehir'i kapsayacak şekilde genişletildi ve 2017 yılı mali destek programı için bu iki ilimizden proje başvuruları alındı. Gelen projeler şu an değerlendirme aşamasındadır. Geçen yıl proje çağrısına çıktığımız illerde ise bu yıl güdümlü projeler yürütmeyi planlamaktayız. KOP Okuyor Projesi mali destek programına kurumlarımızın büyük ilgi gösterdiğini gördük. KOP olarak KOP Okuyor projesini kitaplıklar yapmak, sonra kitaplıkları kitapla doldurmak için uygulamıyoruz. Öğrencilerimizin, gençlerimizin yaşamında farklılık oluşturmak ama mutlaka

birilerinin yaşamını olumlu yönde değiştirmek üzere çıktık biz bu yola. Sadece okul okuyan ve kitap okuyan değil, insanları, hayatı ve dünyayı doğru okuyan okuduğu ile üreten, içinde bulunduğu topluma katkı veren bireylerin sayısını artırmak gayemiz." şeklinde konuştu.

Çalıştayda Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi, Prof. Dr. Sedat Sever, bireye "okuma kültürü edindirme" sürecinde karşılaşılan temel sorunların neler olduğunu ve bu sorunların çözümüne ilişkin işletilecek sürecin nasıl olması gerektiğine dönük bir sunum gerçekleştirdi.

Sever, okuma kültürünü şu şekilde tanımladı: "Yazılı kültür ürünlerinin dünyasıyla tanışmış; tanıştığı bu dünyanın kendine sunduğu iletileri paylaşma, sınama, sorgulama yeterliğine ulaşmış; bunların sunduğu olanaklarla yaşamayı alışkanlık haline getirmiş bireylerin edinmiş olduğu bir kazanımlar bütünüdür. Öte yandan bireylerin okuma eylemiyle ilgili olarak edindikleri becerilerin, toplumda bir yaşama biçimine dönüşmesi biçiminde de tanımlanabilir. Okuma kültürü edinmiş bir birey, yazılı kültürle dost olmuş, demokratik toplumların gereksinim duyduğu düşünen-duyarlı bir bireydir."

Sever, okuma kültürüne ilişkin sürecin nasıl işletilmesi gerektiğine ilişkin şu açıklamalarda bulundu:

"Çocukluk evresinin ilk yıllarından başlayarak okuma eylemini içselleştirmiş bireylerin yetiştirilebilmesi, toplumsal yaşamda bu yeteneğin kazanılmasının temel koşulu olarak düşünülmelidir. Bunun için, dizgesel bir anlayışla eğitsel, ekonomik, kültürel ve siyasal içerikli uygulamaların yaşama geçirilmesi beklenir.

Okuma kültürü, birbiriyle ilişkili ve birbirini bütünleyen birçok beceriyi içeren bir süreçtir. Bu sürecin ilk basamağı görsel okuryazarlık, ikinci aşaması okuma-yazma becerisi edinme, üçüncüsü de okuma alışkanlığı becerisi kazanmadır. Okuma kültürünün yapılanması ise, eleştirel okuma becerisinin edinilmesiyle olanaklıdır. Bilişim teknolojilerinden etkilice yararlanma, günümüzde okuma kültürünün uygulama alanı bulduğu bir beceridir."

Türkiye'nin ve dünyadan çeşitli ülkelerin kitap okuma alışkanlıklarına, okuduğunu anlama becerilerindeki başarı düzeylerine ve eğitim-öğretim süreçlerine dönük çarpıcı, güncel istatistiksel veriler eşliğinde sunumuna devam eden Sever, toplumda okuma kültürünün yaygınlaşabilmesi için, kişilerin, temel okuma yazma becerilerini; okuma alışkanlığı ve eleştirel okuma becerisine dönüştürebilmeleri, bu becerilerin birikimiyle, bilişim teknolojilerinden amaca uygun olarak yararlanabilmeleri gerektiğini vurguladı. Sever, çocuğun ve gencin eğitim sürecinin tümel bir anlayışla ele alınması gerektiğini; bu süreçte, çocuğa

ve gence okuma kültürü kazandırmada yaşanan sorunların ve çözüm önerilerinin, bilimsel bir yaklaşımla belirlenmesi gerektiğini belirtti.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Abdullah Harmancı "Bu nice okumaktır?" başlıklı sunumu ile modernleşen dünyanın bizi yönlendirdiği alanlar dâhilinde okuduğumuzu, dünyaya bakışımızı berraklaştıracak metinlerden ve bu metinlerin asırlar içinde var ettiği medeniyetin tezahürlerinden habersiz kaldığımızı dile getirdi.

Harmancı, daha sonra 'günümüzde okumak' ile ilgili bazı sorunlar hakkındaki fikirlerini dile getirerek şunları söyledi:

"Popüler kültürün ürettiği düzeysiz, dijital kültürün ortaya koyduğu denetimsiz eserler nedeni ile özellikle çocuk edebiyatı alanında edebiyatımızı tehdit eden sorunlar var. Ayrıca yayın dünyasının hiç olmadığı kadar büyük hacimlere ulaşmış olması, okurları yılgınlığa iten bir başka sorundur. Bunun dışında çoğu klasik eserin telifsiz basılabilmesi, çevirmeni olmayan çeviri eserlerin yayınlanmasına sebep olmuştur. Niteliksiz ve ucuz olan klasikler peynir ekmek gibi satılmaktadır. Zevk-i selim sahibi okurlar yetiştiren bir eğitim sistemimizin olmaması ise belki de en büyük sorunumuzdur. Zira iyi kitapla kötü kitabı birbirinden ayırt edecek olan özne, zevkiselime ulaşmış okurlardan başkası değildir. İçinde doğru bir cümleye ulaşamadığımız romanları öğretmenlerimizin ellerinde ve dillerinde görmemiz bizi yaralamaktadır."

Çalıştayda, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Suna Canlı, okuma kültürü sürecinin önemli değişkenlerinden olan "nitelikli kitap" sorununa odaklandı. Çocuklara okuma alışkanlığı/-sevgisi kazandırma sürecinde her kitabın "çocuğa göre" olmadığını vurgulayan Canlı, nitelikli çocuk kitaplarının özelliklerine ilişkin örnekler eşliğinde bilgilendirdi. Öte yandan çocuğun öğrenme ve sevgi gereksinimini (iç ve dış yapı özellikleriyle) yanıtlayan, çocuk gerçekliğini yansıtan nitelikli çocuk kitaplarının çocuğa okuma alışkanlığı kazandırmada önemli bir yere sahip olduğunu belirtti.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz, okuma kültürünün oluşturulmasında anlayarak, etkili ve eleştirel okuma becerilerinin geliştirilmesi üzerinde durdu.

Okuma alışkanlığı olan bireylerin okuma becerilerinin geliştirilmesi, okuma alışkanlığı kazandırılma aşamasında olan bireylerin doğru okuma becerileri kazanabilmeleri için eleştirel okurlar olması gerektiği üzerinde duran Kurnaz, katılımcılara yaptırdığı etkinliklerle eleştirel okuma becerilerinin farkına varmalarını sağladı. Bu bağlamda eleştirel okurlar ile ilgili şunları vurguladı:

“Eleştirel okurlar okuduğunun anlamlarını bilmelidir. Birden fazla anlamı olan kelimelerin, okunan metinde hangi anlamda kullanıldığını kestirebilmelidir. Asıl anlamından ayrı, benzetme ya da mecaz anlamda kullanılan kelimeler bu anlamıyla ayırt edilebilmelidir. Yazının ana fikrini tespit edebilmelidir; yazarın yazdıklarını, okuyucu kendi kelimeleri ile ifade edebilmelidir. Okunan metnin bir kısmı ile diğer kısmı ve bütünü arasındaki ilişkiyi kavrayabilmelidir. Yazarın maksadını, hedef kitlesinin kimler olduğunu ayırt edebilmelidir. Yazıda özellikle belirtilmiş unsurları yakalayabilmelidir. Okunanı, okunandan çıkan anlamı, okuyucunun daha önce okuduğu, bildiği yaşantıları ile ya da bu metni okuduktan sonra diğer kaynaklarla kıyaslayarak yorumlayabilmelidir, amaca uygun okuma yapılmalıdır, yazarın amacı belirlenmelidir.”

Çalıştay sürecinde okuma kültürünün artırılması ile ilgili beş tema oluşturularak bunların üzerinde sorunlar, çözüm önerileri ve faaliyetler belirlenmiştir. Üzerinde çalışılan temalar şu şekildedir:

1. ***Çevrenin okuma kültürü üzerindeki etkileri***
2. ***Ailenin okuma kültürü üzerindeki etkileri***
3. ***Kurumların okuma kültürü üzerindeki etkileri***
4. ***Elektronik, dijital aygıt, yazılımlar ve okuma kültürü***
5. ***Okulların okuma kültürü üzerindeki etkileri***

Çalıştayda her grubun oluşturduğu masaya bir tema belirlenmiş ve masalardan bu temalara ilişkin sorunların, sorunlara yönelik çözüm önerilerinin ve uygulanabilir faaliyetlerin belirlenmesi istenmiştir.

TEMA-1: *Çevrenin Okuma Kültürü Üzerindeki Etkileri*

Sorun:
Sağlıklı okuma yapılabilecek sosyal mekânların eksikliği ve bu mekânların okuma kültürünü özendirici olmaması.

Temel Çözüm Önerisi:
Okuma ortamlarının yaygınlaştırılması ve bu mekânların özendirici daha ilgi çekici hale getirilmesi önerilmiştir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:
- Okuma evleri inşa edilmesi,
- Cami bahçelerinde veya içlerinde okuma alanlarının oluşturulması,
- Kahvehanelerde okuma bölümlerinin oluşturulması,
- Çocuk oyun alanlarında okuma alanlarının oluşturulması,
- Alışveriş Merkezlerinin bazı bölümlerinde kitap okuma bölümlerinin oluşturulması,
- Hastanelerin bekleme bölümlerinde kitap okuma bölümlerinin oluşturulması,
- Sokaklarda kitap kumbaralarının bulunması önerilmektedir.

Sorun:
Toplu ulaşım araçlarında sağlıklı okuma ortamlarının bulunmaması

Temel Çözüm Önerisi:
Toplu taşıma araçlarında okuma ihtiyacını karşılayacak ortam oluşturulması önerilmiştir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:
- Toplu taşıma araçlarında küçük kitaplıkların bulundurulması ve kitapların kısa içeriği ile tanıtımının yapılması, bu kapsamda kamu spotları hazırlanması,
- Şehirlerarası otobüslerde koltuk arkası televizyonlarda e-kitaplardan oluşan bir bölümün olması,
- Ulaşım araçlarının kitap okumanın önemini vurgulayan görsellerle (döviz-resim) zenginleştirilmesi önerilmektedir.

Sorun:
Kütüphanelere Kolay Ulaşılamaması ve Kütüphanelerin İç Dizaynı ile İlgili Sıkıntılar

Temel Çözüm Önerisi:
Kütüphanelere kolay ulaşılmasının sağlanması ve kütüphanelerin iç tasarı-

mının zenginleştirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Mevcut kütüphanelerin ulaşılabilir ortamlara taşınması,
- Köy okullarında kütüphanelerin oluşturulması,
- Z kütüphanelerin yaygınlaştırılması,
- Kütüphaneler çocukların ilgisini çekecek şekilde donatılması,
- Her mahalleye çocuk kütüphanelerinin kurulması önerilmektedir.

Sorun:
Okumayla İlgili Kırsal Kesimlerde
Sosyal-Kültürel Faaliyetlerin Eksikliği

Temel Çözüm Önerisi:
Okuma kültürünü aşılayacak faaliyetlerin yapılması ve sosyal-kültürel faaliyetlerin projelerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Kitap fuarlarının yapılması,
- Fuarlar ve çeşitli etkinliklerle okur-yazar buluşmalarının sağlanması,
- Yazarlar tarafından imzalanan kitapların kırsaldaki okullara ulaştırılması,
- Her ilçeden yetişmiş değerleriyle ilgili faaliyetlerin düzenlemesi,
- Okumayı özendirmek amacıyla üniversite öğrencilerinin kulüpler vasıtasıyla kırsaldaki okullarda okuma-inceleme çalışmalarını yapması,
- Kardeş okullar belirlenip ihtiyacı olan okullara kitap yardımlarının yapılması,
- Yerel festivallerde okuma ve kitaplarla ilgili etkinliklere yer verilmesi,
- Sivil Toplum Kuruluşları (STK) etkinliklerinin eş zamanlı olarak KOP kırsalına taşınması önerilmektedir.

Sorun:
İnternet Kafelerin,
Çocukların Okuma Zamanlarından Çalması-Azaltması

Temel Çözüm Önerisi:
Çocukları internet kafelerin zararlarından koruyacak faaliyetlerin yapılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Mahallelere açılacak "Okuma Evleri" içine çocukların internet ihtiyaçlarını da giderecek ortamların oluşturulması,
- Okuma Evlerinde internet imkânlarının kitap okuma süresi ile eşitlenmesi ve buralarda zekâ oyunlarına mutlaka yer verilmesi,

• İnteraktif okuma oyunlarının arttırılması, oyunla okumanın çocuklara kazandırılması önerilmektedir.

Sorun:
Okumaya Özendirecek Rol-Model Eksikliği

Temel Çözüm Önerisi:
Gençlere model olan kişilerin okuma kültürüne katkı sağlaması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Öğretmenlerin kitaba özendirici konuşmalar yapmaları, özellikle derslerde yanlarında kitap bulundurması,
• Medyada ve sosyal medyada öne çıkan kişilerin okumaya özendirici görüntüler vermesi ve kamu spotlarının oluşturulması,
• Bölgenin tanınmış yazarlarının öğrencilerle buluşturulması önerilmektedir.

Sorun:
Okuma Kültürü Konusunda Akran Desteğinin Yetersiz Olması

Temel Çözüm Önerisi:
Akranlar arasında okuma bilincinin arttırılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Farklı kültürel ortamlardan öğrencilerin tanıştırılıp kültürel iletişimlerinin sağlanması,
• Okunan kitaplarla ilgili çocuklar tarafından özendirici bilgi notlarının yazılması ve bu notların kitapla birlikte paylaşılması,
• Okuma kültürünün geliştirmesi amacıyla tarihi ve kültürel gezilerin düzenlenmesi önerilmektedir.

Sorun:
Kurumlar Arası İşbirliği Eksikliğinin Olması

Temel Çözüm Önerisi:
Okuma kültürünün oluşturulmasında kurumların işbirliğinin arttırılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Okuma Kültürü ve Farkındalık ile ilgili benzer bir çalıştayların farklı Bakanlıklarca ve Kurumlarca (YÖK, MEB, Kültür Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Belediye Başkanlıkları vb.) birlikte yapılması,
• Kurumlar tarafından okuma kültürünün oluşturulması konusunda ortak komisyon kurulması önerilmektedir.

TEMA-2: *Ailenin Okuma Kültürü Üzerindeki Etkileri*

Sorun:
Ailelerin Okumanın Önemini Kavramamış Olması ve Maddiyata Bilgiden Daha Çok Önem Vermesi

Temel Çözüm Önerileri:

a) Ailelerin okumadaki rolünü arttırmak için pilot aile kütüphanelerinin oluşturulması ve bu kütüphanelere anne ve babalar yönlendirilmesi,

b) Ailelere okumanın önemini daha iyi anlatabilmek için kamu spotlarının oluşturulması,

c) Anne ve babalara gebelikten itibaren kitap okumanın önemi ile ilgili seminerler verilmesi,

d) Yeni doğan çocuklara belediyeler tarafından yeni doğan kitap setleri (Çocuğun okul öncesi dönemine kadar) hediye edilmesi, kitap okumanın önemini anlatan broşürler verilmesi,

e) Mama kutularının ve çocuk bezlerinin üzerine kitap okumanın önemini anlatan çeşitli görsel ve sloganlara yer verilmesi,

f) Dizi ve filmlere kitap okuma kültürünü geliştirmeye yönelik kamu spotları vb. hazırlanması önerilmektedir.

Sorun:
Ailenin Okumada Çocuğa Rol-Model Olmaması

Temel Çözüm Önerisi:

Çocuklara ailenin örnek olması, aile bütçesinde kitaba yer verilmesi ve ailede birlikte okuma saatlerinin oluşturulması önerilmelidir.

Sorun:
Ailelerdeki Maddi İmkânsızlıklar

Temel Çözüm Önerileri:

a) Kütüphanelerin yaygınlaştırılması ve zenginleştirilmesi ve ailelerin kullanımına kazandırılması,

b) Kitap ve dergilerden alınan vergilerin kaldırılması,

c) Çocuklara verilen harçlığa minik bir “kitap fonu" eklenerek, çocukların her şartta okumaya teşvik edilmesi,

d) Çocukların bir dergiye abone yapılması, çocuklara kendi adına posta almanın zevkini ve bir şeyleri sahiplenmenin heyecanını yaşatılırken okumaktan keyif almasının sağlanması önerilmektedir.

Sorun:
Ailelerin Fizyolojik İhtiyaçların Daha Önde Olması

Temel Çözüm Önerisi:
Kitap ve dergilerden alınan vergilerin kaldırılması önerilmektedir.

Sorun:
Ailelerin Çocuklarına Kitap Seçerken Yeterli Bilgiye Sahip Olmaması

Temel Çözüm Önerisi:
Çocukla beraber alışverişe gidilmesi, çocukların yönlendiği kitapların ebeveynler tarafından kontrol edilerek ve çocuk psikolojisi göz önüne alınarak kitap seçimlerinin yapılması önerilmektedir.

Sorun:
Aile Bireylerinin Çocuğun Okumasında Sorumluluk Almaması ve Çocuğun Eğitimine Gereken Zamanı Ayırmaması

Temel Çözüm Önerileri:
a) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından ebeveynlerin bilinçlenmesi için aile eğitimlerinin verilmesi,
b) Aile içerisinde okuma saati oluşturularak çocuğa ve kitaba zaman ayırılması önerilmektedir.

Sorun:
Ailelerin Çocuk Psikolojisi Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Olmaması

Temel Çözüm Önerisi:
İlgili kurumların (Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Üniversiteler vb.) bu konuda ebeveynlere eğitim vermeleri önerilmektedir.

Sorun:
Evde Kütüphanenin Olmaması

Temel Çözüm Önerileri:
a) Maddi imkânları olmayan ailelerin çocuklarıyla beraber kütüphanelere yönlendirilmesi,

b) Bu konuda il ve ilçe halk kütüphanelerinin ve Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın kamu spotları hazırlaması önerilmektedir.

Sorun:
Günümüz Teknolojik Gelişmelerinin Aile İçinde Çok Fazla Kullanılması

Temel Çözüm Önerisi:
Çocuklara yönelik e-kitap ve e-kitap modüllerinin arttırılması önerilmektedir.

Sorun:
Ailenin Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Farklılıkları

Temel Çözüm Önerileri:
a) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı saha çalışması yaparak ailelere okuma alışkanlığı ile ilgili seminer verilmesi,
b) Yerel yönetimler aracılığı ile açılan kurslarda anne ve babalara yönelik gerekli eğitim çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

Sorun:
Ailedeki Problemler ve Parçalanmış Aileler

Temel Çözüm Önerisi:
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı saha çalışması yaparak ailelere seminer vermesi ve aile danışmanlığı hizmetlerinin arttırılması önerilmektedir.

Sorun:
Ailede Zihinsel ve Bedensel Engelli Bireylerin Bulunması

Temel Çözüm Önerisi:
Zihinsel ve engelli çocukları bulunan ailelere pozitif ayrıcalıklarla destek olunması önerilmektedir.

TEMA-3: *Kurumların Okuma Kültürü Üzerindeki Etkileri*

Sorun:
Kurumlarda Okuma Kültürü Faaliyetlerinin Sistematik, Sürdürülebilir Olmayışı

Temel Çözüm Önerileri:

a) Kurum çalışanlarında okuma kültürü farkındalığının oluşturulması,
b) Okumanın öneminin sürekli gündemde tutulması,
c) Kurum çalışanlarına yönelik okuma faaliyetlerinin düzenlenmesi,
d) Okumanın bir kültür olarak algılanmasına yönelik bütün paydaşları içine alan faaliyetler düzenlenmesi,
e) İyi örneklerin (Kitap, dergi, broşür, kılavuz, afiş, sesli yayın vb.) paylaşılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Kurum çalışanlarının meslek alışkanlıkları ile ilgili birey-kitap çalışmalarının yapılması,
- Kurumlarda okuma kültürünü öncelik veren görsel gereçlerin kullanılması (Afiş, film, ayın kitabı seçilmesi vb.)
- Okuma faaliyetlerinin ne şekilde sürdürüleceğine yönelik kurum çalışanlarından görüş alınması, alınan görüşler doğrultusunda faaliyetlerin yapılması,
- Hedef kitleye yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması, hedef kitlenin ihtiyaçlarını sağlayacak kaynaklarla buluşturulması,
- İyi örneklerin paylaşıldığı toplantıların yapılması, bireylerin engel türlerine göre yayınların hazırlanması, ilgilileri ile buluşturulması önerilmektedir.

Sorun:
Kurumlarda Kitap Okumaya Uygun Ortamların Bulunmaması

Temel Çözüm Önerileri:

a) Her kurum içinde okumaya ulaşımı sağlayıcı ortamların oluşturulması,
b) Oluşturulan ortamların etkin verimli kullanılmasının sağlanması,
c) Oluşturulan ortamların kullanılma derecesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi sistemlerinin oluşturulması,
d) İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli düzeltmelerin ve düzenlemelerin yapılması,
e) Belediyeler vasıtasıyla, otobüs, tramvay duraklarına ilgi çekici bir mimaride küçük kitaplıkların kurulması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Her kurumda uygun bir ortamda kütüphane oluşturulması, paydaşların ihtiyaçlarına uygun kitap ve süreli yayınların kütüphanede yer almasının sağlanması,

• Kurumlarda okuma saatlerinin belirlenmesi ve bu saatlere kurum amiri ile birlikte katılımın sağlanması, kütüphaneden ödünç kitap alınma sistemlerinin oluşturulması, okunan kitaplarla ilgili bilgi alışverişinde bulunulması,

• Kütüphaneden ödünç alınan kitapları teslim ederken önceden hazırlanmış "Okur Değerleme Formu" hazırlanması ve kitapla birlikte kütüphaneye teslim edilmesi, kitap ve kütüphane ile ilgili görüş öneri ve beklentilerin okurlardan alınması,

• Alınan geri bildirimler doğrultusunda kitap ve yayın teminleri yapılması, okuma oranları ve okuduğunu anlama izleme-değerlendirme formlarının değerlendirilerek ilgililerinin bilgilendirilmesi önerilmektedir.

Sorun:
Kurum Yöneticilerinin Düşünce Sistematiklerinde Kitap Okumayı İhtiyaç Olarak Görmemeleri

Temel Çözüm Önerileri:

a) Kurum yöneticilerinin seçiminde okuma kültürüne yetkinliğin dikkate alınması,

b) Kurum yöneticilerinin okuma kültürü çalışmalarına fiili olarak katılmaları,

c) Kurum yöneticilerinin çalışanlarını ve hedef kitlelerini okuma kültürünü artırıcı yönde teşvik etmelerinin görev ve sorumluluğunu üstlenmesi,

d) Okuma çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Ulusal politika değişikliği için yasal zeminin hazırlanması,

• Kurum yöneticilerinin okuma çalışmalarına katılmasının zorunluluk haline getirilmesi,

• Kurum yöneticisinin okuma-anlama toplantıları yapması ve çalışanlarla okuma söyleşilerinin düzenlenmesi,

• İzleme-değerlendirme formları oluşturularak ödüllendirme sisteminin kurulması, okuyarak kurumun çalışmalarına katkı sunan personelin ödüllendirilmesi ve kariyer gelişiminde okuma başarısının dikkate alınması önerilmektedir.

Sorun:
Kurum Çalışanlarının Okumanın Kendilerine Bir Fayda Sağlamayacağı Düşüncesi İle Okumaya İhtiyaç Duymamaları

Temel Çözüm Önerisi:

Kurum çalışanlarına okuma kültürünü aşılama eğitimleri verilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Kurum çalışanlarının alanına yönelik önemli isimlerle (yazar, öğretim görevlisi vb.) bir araya getirilerek, söyleşi, panel vb. çalışmalar yapılması,

• Yönetimin bu konuda çalışanlarını motive etmesi, desteklemesi ve olumlu gelişmeleri ödüllendirmesi önerilmektedir.

Sorun:
Sosyal Medya ve Benzeri Uygulamaların Okuma Kültürünün Önüne Geçmesi ve Okumayı Engellemesi

Temel Çözüm Önerileri:

a) Bilinçli sosyal medya kullanımı eğitimleri yapılması,

b) Sosyal medyanın okuma kültürünü geliştirme amaçlı olarak kullanımı sağlayacak uygulamaların geliştirilmesi,

c) Bireylerde sosyal medya kullanımı konusunda öz denetim yapabilme becerilerini geliştirici yöntem ve tekniklerin geliştirilmesi, bu konuda eğitimlerin düzenlenmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Bilinçli sosyal medya kullanımı eğitimlerini destekleyen görsel araçların etkin olarak kullanılması, bireylerin doğru etkinliklerle sosyal medya kullanımını destekleyen uygulamaların oluşturularak kullanımının sağlanması,

• Uzman kişiler tarafından gerekli araştırmaların yapılması hedef kitleye uygun sistemlerin geliştirilerek uygulanması,

• Okuduğu yayınların değerlendirilmesini yapan bir sistemin oluşturulması ve sistem üzerinden bireyin okuduğunu anlama ve bilgilenme derecesini ölçme araçları oluşturulması, zaman içerisinde öz değerlendirme kazanımının kurum içi söyleşilerle belirlenmesi önerilmektedir.

Sorun:
Kurumların Hedef Kitlesinde Yer Alan Bireyleri Okuma Kültürünü Kazandıracak Etkinliklerle Buluşturamamış Olması

Temel Çözüm Önerileri:

a) Her kurumun kendi hedef kitlesini belirlemesi ve hedef kitle düzeylerine uygun okuma kültürünün oluşturulması,

b) Düzenlenen okuma kültürü faaliyetlerinin etkisinin ve katkısının tespiti ve geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

• Okuma günleri buluşmaları, görsel ve işitsel dikkat çeken okumaya yönlendiren görsel araçların basılıp dağıtılması,

• Düzenlenen faaliyetler öncesinde beklentiler değerlendirme ölçeği sonunda sonuç değerlendirme alınması, ölçeklerin değerlendirilmesi, eksikliklerin düzeltilmesi çalışmalarının planlanması önerilmektedir.

Sorun:
Okuma Kültürünü Sürükleyici (Lider) Kurumların Belirgin Olmayışı

Temel Çözüm Önerisi:
Okuma kültürünü sürükleyen kurumlar koordinesinde, ilgili diğer kurumların işbirlikleri geliştirmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Okuma kültürünü sürükleyen (Lider) kurumların belirlenmesi,
- Lider kurum ve ilgili kurumlar işbirliği ile bütün paydaşları kapsayıcı ve sürdürülebilirliği yüksek çalışmaların planlanması,
- Yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması önerilmektedir.

TEMA-4: *Elektronik, Dijital Aygıt, Yazılımlar ve Okuma Kültürü*

Sorun:
Elektronik Ortamlarda Yeterince Kitap Bulunmaması

Temel Çözüm Önerisi:
Elektronik ortamlarda farklı okuyucu düzeylerine uygun kitapların yer alması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Milli Eğitim Bakanlığınca uygulanan Fatih Projesi kapsamında elektronik okuma ortamlarının oluşturulması,
- Yayınevlerini elektronik kitaplar oluşturulmaya teşvik edilmesi,
- Farklı okuyucu düzeylerine uygun elektronik okuma araçlarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Sorun:
Ülkemizde Okuma Alışkanlıklarının Kazandırılması ve Okuma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Elektronik Yazılımların Yetersizliği

Temel Çözüm Önerisi:
Okuma alışkanlıklarının kazandırılması ve okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik elektronik yazılımların geliştirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Okuma alışkanlığını kazandırılması için uygun aygıtların okuyuculara tanıtılması,
- Okuma alışkanlığını artırmaya yönelik farklı yazılım özelliklerinde bilgisayar yazılımlarının oluşturulması,
- Okuma alışkanlık ve becerilerini artıracak yazılımların öğrencilerde bilgisayar bağımlılığını artırmayacak şekilde yaygınlaştırılmasının sağlanması önerilmektedir.

TEMA-5: *Okulların Okuma Kültürü Üzerindeki Etkileri*

Sorun:
Çocukların ve Eğitimcilerin Kitap Seçimi Noktasındaki Eksikliklerinin Olması

Temel Çözüm Önerileri:

a) Milli Eğitim Bakanlığınca bir birim oluşturulup, kitap seçimleri noktasında okullara bilgilendirmeler yapılması,

b) Bilim Sanat Merkezlerinin koordinatör görevini üstlenerek dönemsel olarak kitaplarla ilgili eğitim ve tanıtım faaliyetleri uygulaması önerilmektedir.

Sorun:
Okullarda Okuma Kültürünü Teşvik Edici Öğretmenlerin Eksikliği

Temel Çözüm Önerileri:

a) Öğretmenlere "okuma koçluğu" eğitimi verilerek bulundukları okullarda okuma kültürüne katkıda bulunmalarını sağlanması,

b) Her ilde bir formatör öğretmenin belirlenmesi ve il çapında yürütülen okuma faaliyetlerinin koordine edilmesinin sağlanması,

c) Okul müdürlerinin okuma faaliyetlerine destek olmaları adına il çapına yarışmalar düzenlenerek öğrenci, öğretmen ve müdürlerin ödüllendirilmeleri önerilmektedir.

Sorun:
Okumayı Sevdirmek Amaçlı Faaliyetlerin Olmaması

Temel Çözüm Önerisi:

Okullarda interaktif okuma oyunlarının arttırılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Okul kulüplerine yönelik yeni bir görev tanımlaması yapılmalı, okumaya yönelik faaliyetlerin oluşturulabileceği zaman ve yetki tanımlamasının yapılması,
- Okulda her ay en çok okuyan kişilerin arasından bir "Kitapolog" seçilerek ödüllendirilmesi önerilmektedir.

Sorun:
Okullarda Boş Zamanlarda Sosyalleşmenin Kitap Okumaktan Daha Cazip Gelmesi

Temel Çözüm Önerisi:
Okullarda kitap okuma saatlerinin artırılması önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Okuma saatlerinin artırılarak öğrencilerin okudukları kitapları tartışmaları için zaman oluşturulması, öğrencilerin tartışma ve iletişim becerilerinin geliştirilmesinin sağlanması,
- Okullarda oluşturulacak "Kitap Sokağı" ya da "Z Kütüphanelerde" her hafta 1 saat interaktif uygulamalarla öğrencilerin sosyalleştirilmesi; kitap ve okuma eylemi ile iç içe olmalarının sağlanması, bu yolla okumanın bir kültür olarak gelişmesine katkı sağlanması önerilmektedir.

Sorun:
Okul Kütüphanelerinde Öğrencilerin İlgisine Yönelik ve Güncel Kitapların Bulunmaması

Temel Çözüm Önerileri:

a) Okul kütüphanelerinin yenilenmesi,
b) Öğrencilere anket uygulanarak ilgilerini çeken kitapla hakkında bilgi toplanarak kitap listelerinin oluşturulması ve kütüphanelere kitap alımlarının bu liste üzerinden gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda önerilen faaliyetler:

- Öğrenciler tarafından kitap fragmanları çekilerek kütüphaneye alınan yeni kitapların tanıtımı yapılması,
- Okul kütüphanesinin olduğu kat kitap sokağı şeklinde tasarlanarak kitaplar afişleri ile tanıtılması önerilmektedir.

Çalıştay Neticesinde KOP BKİ Tarafından Oluşturulan Proje Paketleri

1. ANAOKULU ÖĞRENCİ VE VELİ FARKINDALIK ÇALIŞMALARI

- *KOP Eylem Planı'nın BEŞERİ VE SOSYAL YAPININ GÜÇLENDİRİLMESİ ekseni altında Eğitim Sektöründe BS.1.1. "Okul öncesi eğitimde (4-5 yaş) fiziki altyapı iyileştirilecek, okullaşma oranları arttırılacaktır." eylemi yer almaktadır.*

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında davetli konuşmacılar tarafından gerçekleştirilen sunumlarda «Okuma Alışkanlığı» kazandırılmasında "Okul Öncesi" döneminin önemi vurgulanmıştır.*

- *Okul öncesi dönemde "Okuma Alışkanlığı» Anaokulu çağından başladığından öğrenci ve veli farkındalık çalışmaları büyük önem arz etmektedir.*

- *Bu kapsamda "Kültür ve Turizm İl Müdürlükleri, Belediyeler, Milli Eğitim İl Müdürlükleri" ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

2. ÇOCUK KÜTÜPHANELERİ

- *2017 Yılı yatırım programında 2014H020130 Numaralı "Okuma Kültürünün Yaygınlaştırılması, Zenginleştirilmiş Kütüphaneler Projesi" kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından KOP Bölgesine 33 adet zenginleştirilmiş kütüphane yapılacağı belirtilmektedir.*

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda çocuklara özel kütüphane düzenlemelerinin önemi ortaya çıkarılmıştır.*

- *Bu kapsamda "Kültür ve Turizm İl Müdürlükleri, Belediyeler, Milli Eğitim İl Müdürlükleri" ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

3. ÇOCUK EVLERİ SİTELERİ

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Çocuk Evleri Sitelerine özel kütüphane düzenlemelerinin önemi ortaya çıkarılmıştır.*

- *Bu kapsamda «Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlükleri» ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

4. HASTAHANELER

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Hastanelerde hasta ve yakınları için kütüphane düzenlemelerinin önemi ortaya çıkarılmıştır.*

- *Bu kapsamda "İl Sağlık Müdürlükleri" ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

5.KIRSAL İLÇELERE Z KÜTÜPHANE

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Kırsal İlçelere özel zenginleştirilmiş kütüphane düzenlemelerinin önemi ortaya çıkarılmıştır.*

- *Bu kapsamda "Milli Eğitim İlçe Müdürlükleri, İlçe Belediyeleri, Kaymakamlıklar" ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

6.ÜNİVERSİTELER

- *Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda Üniversiteler için kitap temini ve kütüphane düzenlemeleri ile okuma etkinliklerinin önemi ortaya çıkarılmıştır.*

- *Bu kapsamda "Bölge Üniversiteleri ve UNİKOP Üniversiteler Birliği" ile işbirliği yapılması planlanmaktadır.*

GENEL DEĞERLENDİRME

Çalıştay süresince gerçekleştirilen akademik sunumlar, konuşmalar ve çalıştay oturumlarındaki tartışmalar/görüşmeler sonucunda okuma kültürü kavramının; okuma-yazma becerisi edinme, okuma alışkanlığı, eleştirel okuma gibi kavramları da içeren bir üst kavram olduğu gerçeğinden hareketle sorunlar belirlenmiş ve çözüm önerileri üzerinde çalışılmıştır.

Özellikle okul öncesinden başlayıp yükseköğretim dönemine değin çocuklara okuma kültürü kazandırma konusunda, ailelerin ve öğretmenlerin, ilgililerce sürekli bilgilendirilmelerine dönük önerilere odaklanılmıştır. Okuma alışkanlığının gelişmesi için bu öğretim döneminin en kritik zaman dilimi olduğu belirtilerek çocuklar için seçilen yayınların kalitesinin en önemli faktör olduğu üzerinde durulmuştur. Her ay düzenli çocuk kitaplarının tanıtılması, tiyatro ve gösterilerin sergilenmesi ve bunun kurumlar arası işbirliği ile düzenlenmesinin bu noktada önemli olduğu görülmüştür.

Okumayı artırabilmek ve bu kültürün devamlılığını sağlayabilmek adına okul öncesi dönemdeki çocuklar için bunun cazip hale getirilmesi önemli bir koşul olduğu ortaya çıkmıştır. Bu amaçla belirli gün ve haftaların (kütüphane ve kitap) etkili uygulamalarla kitap kültürünü destekleyen biçimde kutlanması ve çizgi film kahramanlarının oluşturacağı afiş/kamu spotlarıyla okuma kültürüne vurgu yapılması önemli bir öneri olarak alınmıştır.

Öte yandan ilköğretim 1. sınıftan başlayarak çocuklara okuma kültürü kazandırma bağlamında, okullarla/kurumlarla işbirliği içinde daha çok araştırma yapılması/proje yürütülmesi, toplumun okuma kültürü konusunda aydınlatılması ve elde edilen verilerin uygulamaya konulması üzerinde durulmuştur. Bunun için başta Milli Eğitim Bakanlığı, Kültür Bakanlığı olmak üzere bakanlıkların ve üniversitelerin bilimsel işbirliği yapması vurgulanan çözüm önerilerinden olmuştur. Belediyelerin, STK'ların ve diğer kurumların iş birliği ile yaşam alanlarında (hastaneler, parklar, oyun alanları, alışveriş merkezleri, resmi kurum koridorları vb.) kitap okumaya fırsat verecek düzenlemelerin yapılması ile il halk kütüphanelerinin tanınırlığının artırılması için yapılacak çalışmaların diğer kurumlar tarafından da desteklenmesi önemli öneriler arasında yer almıştır.

Okul ve diğer kurumlar aracılığı ile yürütülen bu faaliyet ve çalışmaların istikrarlı bir şekilde sürdürülebilmesi adına çocuğun ev ortamında da kitap okumanın değerli olduğunu hissedebilmesi gerekmektedir. Bu sebeple aynı çaba ebeveynler tarafından da gösterilmesi; özellikle gelişimin kritik evrelerinde okuma kültürünü kazandırmaya yönelik aile eğitimleri düzenlenmesi öne çıkan öneriler arasında yer almıştır.

Çalıştay'da okul, aile, kamu kurum ve kuruluşlara düşen görevler vurgulanmış özellikle; KOP Bölgesi'ndeki yerel yönetimlerin de çocuk ve gençleri kitap ve sanatçıyla buluşturabilmek için daha yoğun çabalar harcaması, sosyal medya ve basın yayın aracılığıyla okuma kültürü kavramına ilişkin farkındalık kazandırılması gerektiği vurgulanmıştır. Bunun dışında şehirlerin yetiştirdiği önemli kişilerin ve eserlerinin yer aldığı müze kütüphanelerinin oluşturulması, bölgedeki iyi örneklerin herkesle paylaşılması bölgemizde yetişmiş önemli yazarlarla bölge halkının buluşturulması gibi etkili ve kısa vadede uygulanabilecek çözüm önerileri de gündeme getirilmiştir.

Sonuç olarak; 6-7 Ekim 2017 tarihlerinde Konya'da gerçekleştirilen "Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı", KOP Bölgesi'nde okuma alışkanlığını artırma çalışmalarına ivme kazandıracak proje önerilerinin tohumlarını atan bir çalıştay olmuştur. Bu tohumların filizlenmesi için de sürecin istikrarlı bir biçimde sürdürülmesi dileğiyle; katılım ve katkı sağlayan herkese teşekkür ediyoruz.

Bu Nice Okumaktır?

Doç. Dr. Abdullah Harmancı (Necmettin Erbakan Üniversitesi)

Sezai Karakoç'un "Biz koşu bittikten sonra da koşan atlarız" dizesini anlamam uzun zamanımı aldı.

Koşu bittikten sonra da koşmak ne demekti?
Koşu bittikten sonra neden koşuyorduk?
Koşu bittiğinde koşmaktan vazgeçen atlar kimlerdi?
Doğru olan hangisiydi?
Şairin "Biz" dediği kimdi?

Bu soruların cevabını, eline bir kitap tutuşturduğu öğrencisine, "Bu kitabı oku, sınavda paragraf sorularını kolay çözersin," diyen öğretmen arkadaşımı izlerken buldum.

Bu cümleyi ben de defalarca kurmuştum. Sınava kadar kitaplara önem veren öğrencimin sınavdan çıktığında meseleye nasıl bakacağını hiç düşünmeden, kitap okumanın sınavda çok işe yarayacağını söyleyip durmuştum.

Zamanla şunu düşünmeye başladım ki, Sezai Karakoç'un "Biz koşu bittikten sonra da koşan atlarız." derken kendilerinden ima ile bahsettiği "koşu bitince koşmayı bırakan atlar" dünya ile ilişkisini birtakım kazanımlar üzerine kuran insanlardı.

"İnsanlığa faydalı olursun... " demek varken...
"İki dünyada bahtiyar olursun..." demek varken...
"İnsanlığa bir hayrın dokunur..." demek varken...
"Onlar Allahtan razıdırlar, Allah da onlardan razıdır..."ın yükselebileceğimiz en yüksek kariyer basamağı olduğunu anlatmak varken...

Öğrencisine veya çocuğuna sınavın başlayacağı anı hedef gösteren öğretmen veya ebeveyn, önce kitabı ama daha önemlisi insanı, hayır hayır, karşısındaki çocuğu veya öğrenciyi değil, adına "insan" denen o kutsal varlığı, ruhuna Tanrı'nın ruhundan üflediği insanı, birkaç ay sonra bitecek bir yarışın nesnesi yapıyor, insanı küçültüyor, insanı indirgiyor, insanı ait olduğu yüksek mertebelerden indirip dünyevileştiriyordu.

Modernite her zaman indirgemişti.
İnsanı cinselliğe indirgemişti.
İnsanı ekonomiye indirgemişti.
İnsanı biyolojiye indirgemişti.
Şimdi de aynı şeyi yapıyor, insanı bir yarışmacıya indirgiyordu.
Sınırları bu dünyanın sınırlarına bile ulaşamayan bir çembere sıkıştırıyordu.
Mesele bir sınava hazırlanma meselesi değildi.
Modern dünya bize bunu hep yapıyordu.
İnsanı daima ona verilenden daha küçüğüne yöneltiyordu.
İnsanı daima ufuklar ötesinden alıp getirip 140 metre kareye sıkıştırıyordu.

Sezai Karakoç'u anladığımı sanıyordum. En azından anladığımı düşünüyordum.

Yıllar sonra, bir Kur'an cümlesinin, insan edimlerini "haz, fayda ve hayr" diye üçe

ayırdığını ve “hayr”ı amaçlayanın ilk ikisine de ulaşacağını öğrendiğimde şaşkınlığımı gizleyememiştim.

Karakoç’un yarış bittikten sonra da koşan atları, “hazz”ı değil, “fayda”yı da değil, ama “hayr”ı amaçlayan insanlardı.

Bunu anlamıştım.
Ama nasıl anlatacaktım?
Kime anlatacaktım?
Modern bilimin kavramları arasında hayır yoktu.
Haz vardı, fayda vardı ama “hayır” yoktu!
Hayr rasyonel bir kavram değildi.
Hayr, ölçülemez, biçilemez, niceliksiz bir şeydi.
Ele avuca sığmazdı.

Modern dünya, ölçemediği, biçemediği, değemediği, sayamadığı, anlamlandıramadığını... görmüyor, saymıyor, konuşmaya değer bulmuyordu.

İnsan haz için okuyabilir, fayda için okuyabilir, hayır için okuyamaz.
“Hayr”, evlerimizde geçerli, üniversitelerimizde geçersiz bir eylemdi.

“Okumaktan mana ne
Kişi, Hakk'ı bilmektir
Çün okudun bilmezsin
Ha bir kuru emektir”

Yunus’un asırlar öncesinden işaret ettiği bu okuma biçimi, günümüz ülke ve dünya insanına tebelleş olmuş büyük bir belaydı.

Ve bence okuma problemlerimiz üzerinde durduğumuz zaman, konuşmamız gereken ilk mesele buydu.

Her şeyin “sayılır” olduğu ve “sayılamayanın” var sayılmadığı bir dünyada, size bir “fayda”, bir puan, bir kazanım, bir sayı kazandırmayan okumanın, neden gerekli olduğunu anlatmak da bir hayli zor olacaktır.

Buraya kadar söylediklerimizi bir cümlede toplayabiliriz:
Her şey sekülerleşmiş, dolayısıyla okumak da sekülerleşmiştir.

Çocuklarımızı kendisine karşı korumamız gereken asıl büyük tehlike, bize her gün daha “çok”, daha “yüksek”, daha “şiddetli”, daha “haz”lı, daha hızlı, daha hırslı olmamızı buyuran modernitenin bütün araç ve gereçleridir.

“Başarı”nın; erdemlerin, değerlerin önüne geçtiği, önünü aldığı bir çağda, okumak da işte bu “başarı” hedefinin bir parçası, bir aracı olmuştur.

Asıl dehşetengiz olan budur. Ve yapılması gereken elbette okumayı bırakmak değil, kıblesi olan bir okuma biçimi geliştirmektir.

Burada anlatmaya çalıştığım okumaya ilişkin ve aslında bütün bir hayatımıza ilişkin bu temel meselenin dışında ve sonunda elbette başka sorunlarla da karşı karşıyayız.

Bunları sadece birkaç cümleyle aktarmak istiyorum:

1. İnsanımız temel referanslarından uzaklaşmış, dünyaya bakışını berraklaştıracak metinlerden ve bu metinlerin asırlar içinde var ettiği medeniyetin tezahürlerinden habersiz kalmıştır.

2. Günümüzde popüler kültürün ürettiği düzeysiz eserler, özellikle çocuk edebiyatı alanında edebiyatı hiç olmadığı kadar ciddi bir biçimde tehdit etmektedir.

3. Dijital kültürün içinden çıkan bir takım yeni yayın kanalları hiçbir kontrolü ve denetimi mümkün kılmamaktadır.

4. Sosyal medya, okuma eylemlerini olumlu ve olumsuz ciddi bir biçimde etkilemiştir. Pek çok olumsuz etkisinden birisi, edebi eserin sahih kaynağı olan kitapların, bulanık ve güvenilmez birtakım paylaşımlara yerini bırakmasıdır.

5. Yayın dünyasının hiç olmadığı kadar büyük hacimlere ulaşmış olması, okurları yılgınlığa iten bir başka sorundur.

6. Zevkiselim sahibi okurlar yetiştiren bir eğitim sistemimizin olmaması ise belki de en büyük sorunumuzdur. Zira iyi kitapla kötü kitabı birbirinden ayırt edecek olan özne, zevkiselime ulaşmış okurlardan başkası değildir. İçinde doğru bir cümleye ulaşamadığımız romanları öğretmenlerimizin ellerinde ve dillerinde görmemiz bizi yaralamaktadır.

7. Çoğu klasik eserin telifsiz basılabilmesi, çevirmeni olmayan çeviri eserlerin yayınlanmasına sebep olmuştur. Niteliksiz ve ucuz olan klasikler peynir ekmek gibi satılmakta, örneğin Dostoyevski'nin asıl dilinden çevrilen nitelikli neşirleri İletişim Yayınları tarafından ancak 500 adet basılmaktadır.

Sözlerimi Yunus Emre ile bitirmek isterim:

"Okumaktan mana ne
Kişi, Hakk'ı bilmektir
Çün okudun bilmezsin
Ha bir kuru emektir

Okudum bildim deme
Çok taat kıldım deme
Eri hak bilmez isen
Abes yere yelmektir

Dört kitabın manası
Bellidir bir elifde
Sen elifi bilmezsin
Bu nice okumaktır

Yigirmi dokuz hece
Okusan ucdan uca
Sen elif dersin hoca
Manası ne demektir"

KATILIMCI LİSTESİ

No	Adı-Soyadı	Unvanı	Kurumu
1.	A. Süleyman SEVİNÇKAN	Öğretmen	Dumlupınar Mah. Ahmet Haşhaş İlkokulu
2.	Abdullah HARMANCI	Doç. Dr.	Necmettin Erbakan Üniversitesi
3.	Abdurrahman KARAŞAHİN	Müdür Yrd.	Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
4.	Adem KIRÇAN	Sosyolog	DAP Bölge Kalkınma İdaresi
5.	Adnan ARIBAŞ	Şef	Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü
6.	Ahmet ALDEMİR	Öğretmen	Kadınhanı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7.	Ahmet KAYGISIZ	Öğretmen	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
8.	Ali EKİCİ	Katılımcı	Konya Büyükşehir Belediyesi
9.	Ali ERTAN	Müdür Yrd.	İmrenler Ortaokulu
10.	Ali Oktay ÖZBAYRAK	Proje Koordinatörü	Konya Özel Nesibe Aydın Okulları
11.	Ali Tolga GÜNEY	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
12.	Alim Doğan ÖZCİVAN	Yük. Metalürji Müh.	Emekli
13.	Alper BİLGİÇ	Koordinatör	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
14.	Arzu TOSLAK	Şube Müdürü	Karaman İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
15.	Aslı USLU DOĞAN	Öğretmen	Fertek Özel Mesleki Eğitim Merkezi
16.	Aydın GÜNEŞ	Rehberlik	Kırşehir Rehberlik ve Araştırma Merkezi
17.	Ayşe BAYER	Müdür	Altınekin Dedeler İlkokulu
18.	Ayşe SEVİL	Yük. Çevre Müh.	KOP Bölge Kalkınma İdaresi
19.	Ayşe Şevval ALTINTAŞ	Öğrenci	Meram Şehit Pilot Ayfer Gök Ortaokulu
20.	Ayşenur YILDIZ	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
21.	Bayram DOĞAN	Müdür Yrd.	Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü
22.	Bayram KIRMIZIGÜL	Müdür	Bozkır Hacılar İlk-Ortaokulu
23.	Bekir ŞAHİN	Müdür	Yazma Eserler Bölge Müdürlüğü
24.	Bengisu DEVECİ	Öğrenci	Mehmet Nuri Küçükköylü İlkokulu
25.	Berrin YÜKSEL	Öğretmen	Nevşehir İbn-i Sina MTA Lisesi
26.	Beyhan E. ZENGİN	Öğretmen	H. Rasim Uzer Özel Eğitim Mes. Eğitim Merk.
27.	Beyza BAYINDIR	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
28.	Bilal ALTAN	Şube Müdürü	Aksaray Ağaçören İlçe Milli Eğitim Müd.
29.	Buket KARADENİZ	Müdür	Karaman Temizel-Ünlü Mes. ve Tek. Ana. Lisesi
30.	Burcu ÖZKILINÇ	Sosyolog	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
31.	Bülent KANTAŞ	Müdür	Niğde Konaklı Ortaokulu
32.	Cem AVUTMUŞLU	Öğretmen	Karaman Rehberlik ve Araştırma Merkezi
33.	Cemil ÇETİNKAYA	Müdür	Başköy Jandarma Çavuş İzzet Soluk İlkokulu
34.	Damla Nur MUTLU	Öğrenci	Yarma Ortaokulu
35.	Durmuş Ali GÜR	Öğretmen	Güneyyurt Ortaokulu
36.	Elif KAYIŞ	Öğretmen	Konya Kazım Karabekir İlkokulu
37.	Emine AYTEKİN	Ebe	Konya Halk Sağlığı Müdürlüğü
38.	Emre YAMANER	Öğretmen	Karaman Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
39.	Ersan UZ	Öğretmen	Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
40.	Esra TIKLAR	Uzman	Konya Halk Sağlığı Müdürlüğü
41.	Ezgi KOŞAR	Psikolog	Halk Sağlığı Merkezi
42.	Fatih KELEŞ	Müdür	Karapınar Amil Önal İlkokulu
43.	Fatma BOZDOĞAN	Öğretmen	Cumhuriyet Anaokulu
44.	Fatma Nur	Öğrenci	Mehmet Nuri Küçükköylü İlkokulu
45.	Fatma ÖZCİVAN	Öğretmen	Ev Hanımı
46.	Fatma ÜNVER	Sağlık İşleri Md. V.	Kulu Belediyesi

47.	Gizem ÖZGENÇ YILDIZ	Kütüphaneci	Konya İl Halk Kütüphanesi
48.	Gülay SAYGILI	Müdür Yrd.	Karamanoğlu Mehmetbey İl Halk Kütüphanesi
49.	Gürcü GEDİKASLAN	Kütüphaneci	Kırşehir Aşıkpaşa İl Halk Kütüphanesi
50.	Hacer BİLİCİ	Öğretmen	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
51.	Hacer KOÇAK GÜREL	İşletme	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
52.	Hacı Murat SARI	Kütüphaneci	Aksaray İlk Halk Kütüphanesi
53.	Hafize ER	Şube Müdürü	Niğde İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
54.	Halil İbrahim TONGUR	Başkan Yardımcısı	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
55.	Halil İbrahim TUNCER	Müdür	Kazımkarabekir Çok Programlı A. Lisesi
56.	Halil TANRIÖVER	Müdür Yrd.	Uysal Hasan Kalan Fen Lisesi
57.	Hasan AÇIKGÖZ	Müdür	Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
58.	Hasan ÇOŞAR	Müdür	Konya İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
59.	Hasan YAŞAR	Şube Müdürü	Konya Büyükşehir Belediyesi
60.	Hatice ŞAP	Öğretmen	Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü
61.	Hilal YAĞIZ	Öğretmen	Yenidoğan Ortaokulu
62.	Hüseyin Ali KAYIŞ	Öğretmen	Çiğil Kazım Karabekir İlkokulu
63.	Hüseyin YILMAZ	Müdür	Tuzlukçu Mimar Sinan İlkokulu
64.	Hüseyin YILMAZ	Müdür	Tuzlukçu Mimar Sinan İlkokulu
65.	İbrahim DURAN	Öğretmen	Karaman Temizel-Ünlü Mes. ve Teknik And. Lis.
66.	İmdat KİTAY	Ar-Ge	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
67.	İrfan KILIÇ	Müdür	Niğde Altunhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
68.	Kübra TEKOLUK	Öğretmen	Şekibe Aksoy İlkokulu
69.	Lütfi İBİŞ	Müdür Yrd.	Yozgat İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
70.	M. Akif KAYA	Koordinatör	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
71.	M. Emin KARABACAK	Rehberlik	Karatay Rehberlik ve Araştırma Merkezi
72.	Mahmut TAVUZ	Müdür	İmrenler Ortaokulu
73.	Mehmet ASLAN	Müdür	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
74.	Mehmet Cemil YILMAZ	Öğretmen	Karaman Siyahser Ortaokulu
75.	Mehmet DURMAZ	Öğretmen	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
76.	Mehmet ÖZCAN	Müftü	Yozgat Çandır Müftülüğü
77.	Melike Sevde KAPLAN	Proje Uzmanı	Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü
78.	Merve KESKİN	Öğretmen	Çekerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
79.	Mesut OFLAZ	Öğretmen	Mehmet Akif ERSOY ilkokulu
80.	Mevlüt PINARKARA	Koordinatör	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
81.	Mina Nur BULUT	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
82.	Muhammet DAĞ	Öğretmen	Karapınar Cumhuriyet Ortaokulu
83.	Muhammet Kerim UZUN	Koordinatör	Altunhisar Kaymakamlığı
84.	Muhammet Sait ÖZEL	Müdür	Yozgat Valiliği
85.	Mustafa BİRDEBİR	Müdür	Meram Şehit Pilot Ayfer Gök Ortaokulu
86.	Mustafa DİGİLLİ	Uzman	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
87.	Mustafa GÜLTEKİN	Öğretmen	Emirgazi Şehir Celal Koçak İlkokulu
88.	Mustafa KARABACAK	Müdür	Yozgat İl Halk Kütüphanesi
89.	Mücahit KOÇMAN	Müdür	Bozkır Vali Kemal Katıtaş İlkokulu
90.	Necati KİRAZLI	Öğretmen	Mehmet-Münevver Kurban Anadolu Lisesi
91.	Necati TEMUR	Müdür	Kulu Belediyesi
92.	Nizamettin TEZCAN	Müdür	Halkapınar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
93.	Nurcan AKBAŞ	Öğretmen	Kırıkkale Atatürk Mes. ve Tek. Anadolu Lis.

94.	Nurcan SEVENSOY	Kütüphaneci	Konya İl Halk Kütüphanesi
95.	Oktay MANDACI	Müdür Yrd.	Niğde Konaklı Ortaokulu
96.	Onur SAYMAN	Öğretmen	Doğanhisar Başköy Eğitim Kurumları
97.	Orhan ÇETİN	Müdür	Niğde Selçuk İlkokulu
98.	Osman IŞIK	Müdür	Kadınhanı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
99.	Osman KEÇECİ	Müdür	Aksaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
100.	Ömer ADIYAMAN	Öğretmen	Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü
101.	Ömer OK	Uzman	Aksaray Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü
102.	Ramazan ASLAN	Öğretmen	Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü
103.	Ramazan ÇAKICI	Öğretmen	Karaman Rehberlik ve Araştırma Merkezi
104.	Ramazan ŞATIR	Öğretmen	Akşehir Cumhuriyet Ortaokulu
105.	Recep ERDEM	Öğretmen	Selçuk İlkokulu
106.	Sadet DOĞAN	Kütüphaneci	Halil Nuri Bey İlçe Halk Kütüphanesi
107.	Sadettin ŞİMŞEK	Müdür	Taşkent İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
108.	Salih ATALAY	Rehberlik	Kırşehir Rehberlik ve Araştırma Merkezi
109.	Saliha N. ÖZYURT	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
110.	Seda EYMİR	Şehir Plancısı	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
111.	Sedat SEVER	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi
112.	Selahattin GÖKTAŞ	Öğretmen	Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü
113.	Selim ÜNAL	Öğretmen	Niğde Konaklı Ortaokulu
114.	Selman ÜZÜM	Müdür	Yarma Ortaokulu
115.	Serkan SALKIM	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
116.	Serkan YORGANCILAR	Öğretim Görevlisi	Gazi Üniversitesi
117.	Servet ALTUNTAŞ	Müdür Yardımcısı	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
118.	Sıla AYDIN	Öğrenci	Mehmet Nuri Küçükköylü ilkokulu
119.	Suna CANLI	Yrd. Doç. Dr.	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
120.	Şaban KARADENİZ	Öğretmen	Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
121.	Şehri YILMAZ	Öğretmen	Niğde Fertek Özel Eğitim Mes. Eğitim Merk.
122.	Şuheda GEDİK	Öğrenci	Meram Şehit Pilot Ayfer Gök Ortaokulu
123.	Taner BEYOĞLU	Uzman	Kültür ve Turizm Bakanlığı
124.	Tevfik ADIGÜZEL	Öğretmen	Mehmet Nuri Küçükköylü ilkokulu
125.	Tuba TÜRKER	Öğretmen	Sarayönü Necip Fazıl Kısakürek MTA Lisesi
126.	Türker TUĞRUL	Asistan	KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
127.	Ulvi Kubilay DÜNDAR	Öğretmen	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
128.	Yonca DEMİR	Öğretmen	Çekerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
129.	Yücel DAŞ	Müdür	Karatay Şekibe Aksoy İlkokulu
130.	Zafer KAYA	Öğretmen	Kulu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
131.	Zahide ÖZTÜRK	Öğrenci	KTO Karatay Üniversitesi
132.	Zehra AKTU	Öğrenci	Meram Şehit Pilot Ayfer Gök Ortaokulu
133.	Zekiye BOZGÖZ	Uzman Yrd.	Konya Yazma Eserler Bölge Müdürlüğü
134.	Zeliha ATAY	Müdür	Kırıkkale İl Halk Kütüphanesi
135.	Ziya KIZILBOĞA	Kütüphaneci	Kırşehir İl Halk Kütüphanesi

ÇALIŞTAYDAN

İhsan BOSTANCI
KOP BKİ Başkanı

Prof. Dr. Sedat SEVER
Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Abdullah Harmancı
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Kurnaz
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Suna Canlı
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

hesap etmemişsiniz dem

"Çalıştayımıza katkı sunan ve katılım sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz"

BASINDAN

'OKUMA KÜLTÜRÜ VE FARKINDALIK' ÇALIŞTAYI

KOP İdaresinin düzenlediği ve bölgenin okuma kültürünün mayasıya yatırılacağı 'KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı' başladı.

KOP İdaresi'nden 'Okuma Kültürü ve Farkındalık' Çalıştayı

"Nobel Edebiyat Ödülüne Layık Bir Proje"

'Okuma Kültürü ve Farkındalık' Çalıştayı

Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı

Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı

KOP İdaresi'nden 'Okuma Kültürü ve Farkındalık' çalıştayı

KOP OKUMAYA DESTEK OLUYOR

KOP İdaresinin düzenlediği ve bölgenin okuma kültürünün masaya yatırılacağı 'KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı' başladı.

KOP idaresi'nden 'Okuma Kültürü ve Farkındalık' Çalıştayı

KOP İdaresinin düzenlediği ve bölgenin okuma kültürünün masaya yatırılacağı 'KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı' başladı. Kalkınma Bakanlığına bağlı Konya Ovası Projesi (KOP) Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Aksaray, Karaman, Kırıkkale, Kırşehir, Konya, Nevşehir, Niğde ve Yozgat illerinden oluşan KOP Bölgesi'ndeokuma alışkanlığı ve kültürünü artırmak amacıyla 2016 yılında başlattığı KOP Okuyor ProjesiOkuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayıyapıyor.

'OKUMA KÜLTÜRÜ VE FARKINDALIK' ÇALIŞTAYI

'Okuma Kültürü ve Farkındalık' Çalıştayı

KOP İdaresinin düzenlediği ve bölgenin okuma kültürünün masaya yatırılacağı 'KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı' başladı.

KOP İdaresi'nden 'Okuma Kültürü ve Farkındalık' Çalıştayı

Okuma kültürü masaya yatırıldı

KOP İdaresinin düzenlediği ve bölgenin okuma kültürünün masaya yatırılacağı 'KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı' başladı. Çalıştayın amacının bölgelerde okuma kültürü bağlamında çözülebilir bulunduğu belirtildi.

KOP OKUYOR PROJESİ

"KOP Bölgesinde Okuma Alışkanlığı ve Kültürünün
Artırılarak Sürdürülebilirliğin Sağlanması Mali Destek Programı"

OKUMA KÜLTÜRÜ VE FARKINDALIK ÇALIŞTAYI
SONUÇ RAPORU

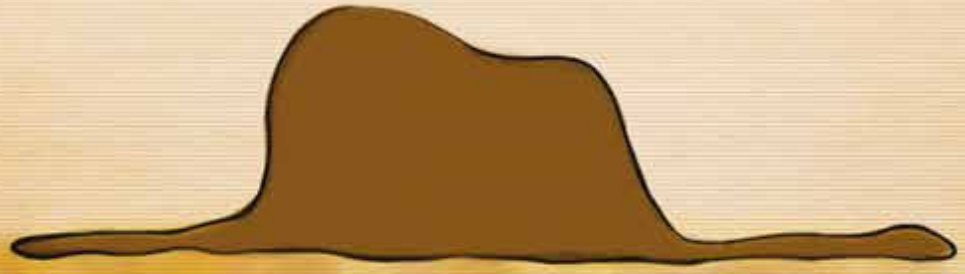
(6-7 EKİM 2017)

TÜRKİYE CUMHURİYETİ KALKINMA BAKANLIĞI

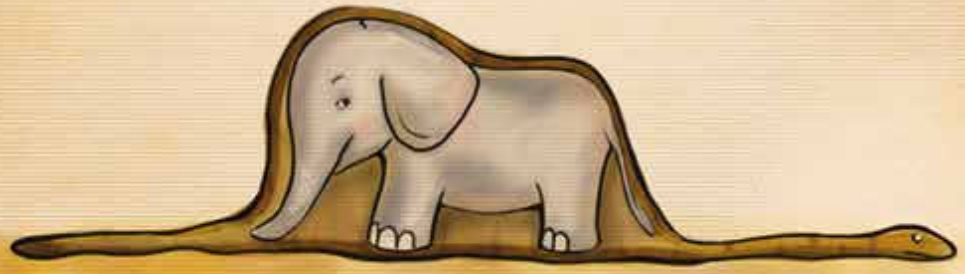
KOP OKUYOR PROJESİ

KOP

"Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı"



"Bakmaya değil, görmeye çalış"
(Küçük Prens - Antoine de Saint-Exupéry)



6-7 Ekim 2017 - KONYA

Şeyh Sadrettin Mahallesi Feriipaşa Caddesi No: 18 Ant Meydanı-Meram/KONYA
+90 332 280 28 00
+90 332 280 29 00
www.kop.gov.tr
bilgi@kop.gov.tr